

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению
«Художественно-эстетическая творческая деятельность»
по теме «В мире искусства»
для 1 класса**

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка по изобразительному искусству разработана на основе примерной программы «Изобразительное искусство» под редакцией Б. М. Неменского, созданной на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она даёт условное распределение часов по крупным разделам курса изучения изобразительного искусства на уроках и дополняет основную программу.

Огромнейшей задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения.

Актуальность

Преподавание изобразительного искусства просто необходимо. Ведь именно оно раскрывает ребенку мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазию. Без овладения необходимыми основами изобразительной грамоты не может быть полноценного эстетического воспитания и художественного образования.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в условиях творческих часов на базе школ. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учёбе, творчестве, в общении с другими. Помочь детям в этих стремлениях призвана программа «В мире искусства», которая рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста.

Цель программы:

Развитие личности младшего школьника средствами искусства и получение опыта художественно-эстетической творческой деятельности.

Задачи программы:

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- овладение учащимися элементарными основами реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества;
- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимания прекрасного,
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- воспитание интереса и любви к искусству;
- воспитание в детях любви к своей родине, к традиционному народному искусству.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, с сентября по май. Занятия проводятся каждую неделю и составляет на год обучения 33 часа.

Возраст учащихся: 7-8 лет

Отличительные особенности программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное

конструирование — наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование, и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.

Одной из наиболее сложных задач в рисовании — это умение передавать изображаемыми средствами пространственные соотношения. В лепке, например, легче передавать движение, чем в рисовании, в силу пластичности материала. Когда ребенку трудно сразу представить и изобразить фигуру в нужном положении, он прибегает к лепке, старается прочувствовать форму, и затем полученные знания переносит на бумагу. Такой подход способствует развитию эстетического восприятия, эстетических чувств, формированию образных представлений, воображения, творчества.

В результате у детей воспитывается интерес к художественной творческой деятельности, желание создать красивое изображение, интересней придумать и как можно лучше выбрать. В своем творчестве дети передают те эстетические качества предметов, которые они увидели.

На занятиях кружка расширяется кругозор учащихся, повышается общая культура, дети изучают историю изобразительного искусства и традиции декоративно-прикладного творчества, это позволяет выявить способности и таланты учеников.

Форма обучения:

* Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа — это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа — большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Виды деятельности:художественно эстетическая творческая деятельность, экскурсии , выставки, выполнение домашних заданий: презентации; работа в Интернете.

Реализация программы ориентирована на творческую работу ребёнка — индивидуальную или групповую. Коллективно или в группах работают над творческими проектами, оформляют плакаты, выставки, участвуют в конкурсах. В результате формируются такие качества как ответственность, взаимопомощь, взаимовыручка, любознательность, коллективизм.

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (в общении с искусством, природой), ценностей, чувств;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Предметные результаты

В течение учебного года *учащиеся должны получить начальные сведения:*

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

К концу учебного года *учащиеся должны уметь:*

- высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загромождения;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;
- лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные***Учащиеся научатся:***

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам.

Формы проведения занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (фотографирование объектов, оформление презентаций).

Краткое содержание программы

Программа кружка «В мире искусства» основана на принципах природосообразности, последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью.

Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям младшего школьного возраста.

Изучение каждой темы завершается выполнением какого-либо творческого задания.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

Темы для изучения:

Графическое изображение.

Работа с акварельными и гуашевыми красками.

Работа в нетрадиционной технике рисования.

Лепка.

Аппликация.

Работа с природным материалом.

Декоративно – прикладное искусство.

Экскурсии.

Учебно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма работы	Дата проведения	
				план	факт
1	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься на занятиях кружка.	1	Беседа. Диагностика «Мои любимые цвета»		
2	Экскурсия «Все краски осени».	1	Наблюдение за осенними деревьями, листьями, цветами, небом. Сбор природного материала.		
3	«Осеннее дерево»	1	Беседа о деревьях. Рисование ладошками и пальчиками.		
4	«Осенние сказки лесной феи» (акварель)	1	Беседа «Осенние изменения в лесу». Рисование картин осени по памяти и представлению (по		

			мокрому листу)		
5	Коллаж на осеннюю тему.	1	Знакомство с понятием «коллаж». Создание фона работы акварелью. Вырезание фигурок человечков и вклеивание их в рисунок.		
6	Ветка рябины.	1	Рассматривание иллюстраций. Рисование тычком, палочкой.		
7	Рисунок на тему «Ёжики в лесу».	1	Раздувание краски трубочкой. Знакомство с техникой.		
8	«Петушок-золотой гребешок»	1	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Рисование петушка ладошками и пальчиками.		
9	«Фантастические животные» (карандаши цветные)	1	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов.		
10	«Весёлые пятна и кляксы».	1	Знакомство с понятием «кляксография». Сливание красок на бумаге. Создание образов.		
11	Рисуем котёнка (карандаши цветные). Рисуем зайчика (белый мел).	1	Беседа о домашних и диких животных. Рисование по теме. Рисование белым мелом на чёрном фоне.		
12	Декоративное рисование «Весёлые зонтики». Акварель, фломастер.	1	Беседа. Декоративное рисование, украшение зонтиков.		
13	Ежик с яблоком (фломастеры и карандаши цветные)	1	Прослушивание сказки. Рисование по теме.		

14	«Забавный орнамент»	1	Орнамент в полосе, круге, квадрате. Рисование пальчиками.		
15	«Преображение ладошки»	1	Создание необычных образов из пальцев человеческой руки (дорисовывание).		
16	«Выпал первый снег»	1	Беседа об изменениях в природе. Рисунок белым мелом и цветными мелками на цветном картоне		
17	«Снеговик»	1	Рисование снеговика ватными палочками.		
18	«Зимний пейзаж»	1	Рассматривание иллюстраций. Рисунок красками. Смешивание красок.		
19	«Зимнее дерево»	1	Беседа о красоте зимних деревьев. Создание образа дерева с помощью акварели, ваты.		
20	«Узоры снежинок»	1	Знакомство с понятиями «ритм», «орнамент в круге». Отработка приёма: смешивание цвета с белилами.		
21	«Пластилинное чудо»	1	Правила работы с пластилином. Эскиз. Рисунок пластилином на основе.		
22	«Гжельская вазочка»	1	Элементы гжельской росписи. Этапы выполнения цветов и листьев. Роспись посуды.		
23	«Праздник русской матрёшки» (акварель)	1	Знакомство с хохломской росписью. Роспись шаблона матрёшки.		
24	Дымковская игрушка.	2	Знакомство с дымковской игрушкой. Лепка из пластилина образов		

			животных, людей.		
25	Рисуем животных.	2	Знакомство с анималистическим жанром изобразительного искусства. Обучение поэтапному рисованию животных.		
26	«Ветка мимозы»	1	Беседа о приближающемся празднике 8 марта. Создание ветки мимозы из различных материалов (бумага, вата, клей).		
27	«Весна идёт!»	2	Беседа о признаках весны. Обобщение наблюдений детей. Коллаж на весеннюю тему.		
28	«Портрет мамы»	1	Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Рисование портрета мамы на основе шаблона лица.		
29	Рисуем цветы.	1	Беседа о цветах. Загадки. «Рисование по мокрой бумаге».		
30	Декоративное творчество «Бабочка» (акварель)	1	Просмотр презентации. Рисование бабочки (приём «монотипия»)		
31	Рисунок на тему «Встречаем лето».	2	Беседа о лете. Выбор сюжета, эскиз. Работа в цвете.		
32	«Экзамен художника Тюбика».	1	Итоговая промежуточная аттестация. Выполнение итоговой творческой работы.		
33	Итоговая выставка детских работ «В мире волшебных красок»	2	Обобщение и систематизация изученного		

			материала. Подведение итогов работы за год.		
--	--	--	---	--	--

Методическое обеспечение

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Неменская Л. А. Искусство и ты. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б. М. Неменского. – Москва: «Просвещение», 2014.
4. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. - Корпорация «Фёдоров», 2019
5. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. - Издательство «Учебная литература», 2012.